

CARPETA DE RECUPERACION 2023

DESARROLLO PERSONAL

CIUDADANÍA Y CIVICA

2do Grado

BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS
ESTUDIANTES GUERRERINOS
EMBLEMATICOS

DPCC

CONSTRUYE SU
IDENTIDAD

CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRATICAMENTE
EN BUSCA DEL BIEN
COMUN

INTRODUCCION

Estimado/a estudiante, el 2022 ha sido un año de retos e inquietudes que tienes la preocupación de continuar con tus estudios en el 2023

Para ello, te mostramos la carpeta de recuperación, la cual tiene como propósito que desarrolles competencias de enero y febrero, de tal forma que puedas continuar con tus aprendizajes en el 2023.

¿Qué contiene y como se desarrollará la carpeta para el desarrollo de tus aprendizajes?

La carpeta contiene dos experiencias de aprendizaje de cada competencia, en cada una de ellas se plantea situaciones problemáticas. Asimismo, se proponen retos que deberás asumir y, de actividad en actividad, se ira desarrollando propósitos de aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

La carpeta de recuperación la presentarás en un folder manila y en la portada debe de colocarse el área, año, sección, apellidos y nombres completos y claros.

¡Tú puedes! ¡Lograr todo lo que te propongas!

¿QUÉ APRENDIZAJES DESARROLLARAS CON TU CARPETA DE RECUPERACION?

A continuación, se muestran las competencias que se van a desarrollar:

Tus competencias para desarrollar	
ACTIVIDAD 1: "Conocemos más sobre nuestra sexualidad y sus dimensiones"	Construye su Identidad
ACTIVIDAD 2: "Hablemos claro sobre las relaciones sexuales en la adolescencia"	Construye su Identidad
ACTIVIDAD 3: "Conociendo las causas y consecuencias del deterioro de los espacios verdes en la I.E.E"	Convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común
ACTIVIDAD 4: "Nos organizamos y planificamos para generar el cambio de la recuperación de los espacios verdes"	Convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común

PARA DESARROLLAR TUS APRENDIZAJES:

Consideras el siguiente juego de preguntas: Cada vez que empieces una experiencia podrás usar estas y otras preguntas que se te ocurran para acompañar tu proceso de aprendizaje:



ACTIVIDAD 1: CONOCEMOS MÁS SOBRE NUESTRA SEXUALIDAD Y SUS DIMENSIONES

COMPETENCIA: Construye su Identidad

CAPACIDAD: Se valora así mismo

PROPÓSITO: Los estudiantes explican sobre cómo están experimentando las dimensiones biológicas, social, ética y preventiva de su sexualidad.

EVIDENCIA: Redacta una carta

EVALUACIÓN:

Explica de manera eficaz cómo están experimentando las dimensiones biológica, social, ética y preventiva de su sexualidad.

ENFOQUE TRANSVERSAL: Derechos

VALOR: Libertad y responsabilidad.

PRIMERA ACCION: Lee detenidamente la situación significativa:

Actualmente en nuestro país aún persisten problemas que afectan a los y las adolescentes debido a la manera como están viviendo su sexualidad y los efectos de su integridad y esta problemática afecta a nuestros estudiantes de 2do grado de secundaria de nuestra I.E.E "Juan Guerrero Quimper" del distrito de Villa María del Triunfo ya que no conocen los cambios que se dan en sus tres dimensiones de su sexualidad, desconocen algunas pautas para vivirla de manera responsable ya que se dejan llevar por sus emociones y se inician a temprana edad a tener relaciones sexuales, así como se exponen a ciertos riesgos como la pornografía por personas que practican el Sexting y el Grooming afecten su integridad de su sexualidad.

Por ello, nosotros respondemos en nuestro cuaderno:

A.- ¿Qué acciones debemos tener en cuenta para poder vivir una sexualidad saludable y responsable elegir de manera responsable?

B.- Lee la siguiente situación:

Carlos: Hola Carmen y Luis, el día de hoy el profesor hablara sobre la sexualidad

Carmen: Chicos, ¿creen que nos hablara de sexo?

Luis: No lo sé, pero me da un poco de vergüenza que los profes nos hablen de esos temas

Ahora responde en tu cuaderno:

1.- ¿Por qué crees que a Luis le da vergüenza abordar este tema?

2.- ¿Crees que hablar de sexualidad es necesariamente hablar de sexo?

3.- ¿Qué sabes de la sexualidad?

4.- ¿Tienes alguna duda o pregunta acerca de la sexualidad?

SEGUNDA ACCION. -Lee la información detenidamente:

1.-LA SEXUALIDAD. - Es la forma como las personas

Según la OMS, la sexualidad es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida, desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, funciones e interacciones.

Para su comprensión integral, hay que reconocer que la sexualidad humana se compone de varias dimensiones:

A.- DIMENSIÓN BIOLÓGICA-REPRODUCTIVA. -Permite entender que la sexualidad se expresa físicamente en nuestro cuerpo; por ello, es importante saber cómo funciona nuestra anatomía asociada al desarrollo sexual y cuáles son los cambios que experimenta. Comprende los términos: las hormonas sexuales, aparato reproductor, las relaciones sexuales la fecundación, menstruación, el embarazo, el parto, etc.

B.-DIMENSION AFECTIVA-SOCIAL -Permite comprender que la sexualidad se relaciona con sentimientos y emociones que inspiran en nosotras y nosotros las personas con las que nos vinculamos a lo largo de nuestra vida. Comprende los términos de amistad, enamoramiento, los comportamientos, pensamientos, emociones, actitudes, la socialización

C.-DIMENSION ETICA-MORAL. -Permite desarrollar nuestra conciencia individual, voluntaria, libre y respetuosa sobre cómo vivir la sexualidad respetando los derechos de las personas. Comprende: el juicio crítico, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la lealtad, etc.

D.-DIMENSION PREVENTIVA. -Permite prevenir acciones y conductas que vulneren nuestros derechos relacionados a la sexualidad, como son el feminicidio, la violencia, el acoso, el abuso, la trata de personas,

así como el riesgo de embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros

- **Ahora resalta las ideas principales de: definición de sexualidad y sus dimensiones**
- **Escribe los diferentes aspectos que estas experimentando en las diferentes dimensiones**

DIMENSIÓN BIOLÓGICA	
DIMENSION AFECTIVA	
DIMENSION ETICA	
DIMENSION PREVENTIVA.	

2.-RECUERDA: ¿COMO VIVIR LA SEXUALIDAD DE MANERA RESPONSABLE?

- Reconociendo y valorando tu cuerpo: sabes cómo es tú cuerpo, cómo funciona y los cambios que se producen.
- Informándote: lee, consulta con una persona adulta de confianza sobre el cuidado de tu sexualidad.
- Manifestando afecto al compartir actividades, siempre y cuando sea consentido por ella, por él o por ti. Hay que ser siempre respetuosa o respetuoso.
- Cuidando tu cuerpo: tú eres dueña o dueño de tu cuerpo, no permitas que te presionen. Aprenderás a decir NO ("no quiero", "no me gusta").
- Estableciendo vínculos de afecto con las personas que te rodean. Este vínculo no se establece de un día a otro: tendrás que cultivarlo con respeto
- Comunicando a la persona que está contigo tu plan de vida, tus sueños, tus metas. Escucha también los planes de la persona que está contigo.
- Busca que tus acciones vayan de acuerdo con tus valores.

TERCERA ACCION: Ahora estas listo para realizar el **Reto Mayor** que consiste en **redacta una carta donde expliques como estas experimentando las dimensiones de la sexualidad.**

Ten en cuenta que una carta tiene:



Al final realizas la metacognición:

- 1.- ¿Qué aprendí?
- 2.- ¿Qué hice para aprender?
- 3.- ¿Que dificultad tuve para aprender?
- 4.- ¿De qué manera me servirá este tema?

CIUDAD Y FECHA

DESTINATARIO

SALUDO

TEXTO O MENSAJE

DESPEDIDA

FIRMA

ACTIVIDAD 2: HABLEMOS CLAROS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA

COMPETENCIA: Construye su Identidad

CAPACIDAD: Reflexiona y argumenta éticamente

PROPÓSITO: Los estudiantes argumentan las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia y propone acciones de prevención en donde estén presentes criterios éticos

EVIDENCIA: Elabora un texto argumentativo

EVALUACIÓN:

Argumenta su posición de manera eficaz sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia y propone acciones de prevención en donde estén presentes criterios éticos.

ENFOQUE TRANSVERSAL: Derechos

VALOR: Libertad y responsabilidad.

PRIMERA ACCION: Lee detenidamente la siguiente situación:

Eduardo: Cuando me hablan sobre las relaciones sexuales, les digo que ya lo sé. A veces les hago preguntas difíciles para ver como responden. Pero la verdad es que hay cosas que no sé muy bien.

Justina: Yo prefiero preguntar a mis amigos y amigas, porque tengo más confianza con ellos, pero a veces creo que exageran y no sé qué es verdad.

Isabel: A mí no me gusta hablar de esas cosas. Solo quiero que me digan "que está bien ". Si se dan cuenta que no sé ,los chicos se van a burlar de mí.

Mario: A veces cuando estoy solo busco información en internet, pero lo que más encuentro es pornografía. Me da roche preguntar.

Después de leer la situación responde en tu cuaderno:

1.- ¿Cuál es el tema de la conversación?

2.- ¿Por qué solo le preguntan a sus amigos y amigas?

3.- ¿Por qué crees que algunos adolescentes se burlan de otros adolescentes que no saben de este tema?

4.- ¿Cual crees que es el problema de no tener una buena información y quedarse con dudas sobre el tema?

SEGUNDA ACCION. -Lee la información detenidamente:

LA RELACION SEXUAL. -Es una expresión de la sexualidad entre un varón y una mujer que comprende afecto intimidad, comunicación, deseo donde se llega al coito y en donde se debe cuidar los derechos de ambas personas que se respeten y sobre todo que no sea una acción donde te presionen o manipulen.

RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA. -

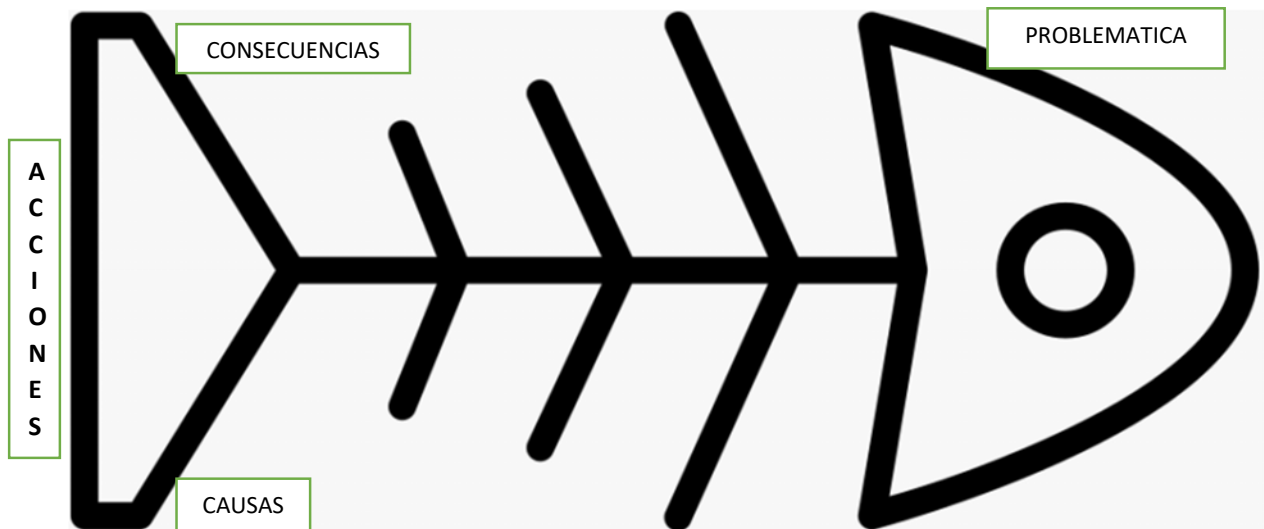
Como parte de la experiencia del enamoramiento los adolescentes van transformando su expresión de afectos, se conocen más y van buscando más intimidad. Pueden pasar de darse de besos a tomarse las manos y darse caricias

Esta expresión de afectos debe ir acompañada con el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones responsables y de mutuo respeto. **Pero lo más importante es la capacidad para tolerar la espera pudiendo postergar los deseos para prevenir situaciones riesgosas como un embarazo precoz.** En consecuencia, debe darse un desarrollo de las capacidades afectivas, sociales, de pensamiento y éticas para tener un crecimiento sexual saludable.

Pero sin embargo existen algunos adolescentes tienen relaciones sexuales prematuramente sin pensar en los resultados de sus acciones ponen en riesgo su proyecto de vida, sus emociones y en general su desarrollo por que pueden contraer enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, sífilis, entre otras.

La mejor acción de prevenir riesgos es **no teniendo aun relaciones sexuales o postergar su inicio** lo más posible. Esta es la única forma totalmente segura de seguir desarrollándose físicamente y hasta tener la capacidad para manejar las emociones, tomar decisiones y afrontar de forma más madura las consecuencias de tener relaciones sexuales

- **Con la información elabora una espina de Ishikawa teniendo en cuenta que la problemática es relaciones sexuales de riesgo.**



TERCERA ACCIÓN:

Ahora estás listo para realizar el **Reto Mayor** que consiste en elaborar un **texto argumentativo** sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad y propone acciones de prevención en donde estén presentes criterios éticos

RECUERDA: EL TEXTO ARGUMENTATIVO TIENE:

- 1- **TÍTULO:** Debe ser atractivo para el lector
- 2- **INTRODUCCIÓN:** De dos o tres líneas en ella se inicia el tema del que se va a hablar. Si se desea se enuncia una tesis
- 3- **ARGUMENTO:** Es la parte importante en ella se expondrá la tesis, es decir tu opinión sobre el tema y las razones que tienes para defenderla
- 4- **CONCLUSIONES** Es el final También debe ser corto. Aquí debes dejar clara tu tesis y recordar, de forma resumida las razones más importantes que defiendes.

Al final realizas la metacognición:

- 1.- ¿Qué aprendí?
- 2.- ¿Qué hice para aprender?
- 3.- ¿Qué dificultad tuve para aprender?
- 4.- ¿De qué manera me servirá este tema?

ACTIVIDAD 3: "CONOCIENDO LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL DETERIORO DE LOS ESPACIOS VERDES EN LA I.E.E"

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD: Delibera sobre asuntos públicos / Interactúa con todas las personas

PROPÓSITO: Los estudiantes analizan las diferentes causas y consecuencias del deterioro de los espacios verdes en la I.E.E.

EVIDENCIA: Árbol de problemas

EVALUACIÓN:

Argumenta su posición de manera eficaz sobre las causas y consecuencias del deterioro de los espacios verdes en nuestra Institución Educativa "Juan Guerrero Quimper"

ENFOQUE TRANSVERSAL: Derechos

VALOR: Libertad y responsabilidad.

PRIMERA ACCION: Lee detenidamente la situación significativa:

Actualmente en nuestra I.E.E "Juan Guerrero Quimper" persisten problemas sobre el cuidado del medio ambiente que afectan tanto a las diferentes familias y en especial a nuestros adolescentes en su convivencia saludable.

Esta falta de cuidado del medio ambiente se observa por el descuido, indiferencia y falta de mantenimiento de las diferentes áreas verdes existente tanto en la localidad como al interior de nuestra institución por que se observa la presencia de gras seco, aspersores que no funcionan, crecimiento de arbustos, árboles que han crecido de manera incorrecta y la presencia de animales como arañas, a todo ello se suma la inoperancia de la comisión ambiental.

Ante esta situación, necesitamos realizar un cambio que consista en la recuperación de estas áreas verdes deterioradas para ello promoveremos la participación ciudadana a partir del conocimiento de las causas, consecuencia y cómo podemos organizarnos y poder evaluar y reflexionar sobre los beneficios de esta recuperación de los espacios verdes.

Responde las siguientes interrogantes:

1.- ¿Que problemáticas se presentan en nuestra institucion Educativa?

2.- ¿Qué acciones debemos realizar para poder recuperar los espacios verdes dentro del interior de nuestra institución educativa para lograr una convivencia saludable?

SEGUNDA ACCION. -Lee la información detenidamente:

A.-La institución educativa es un espacio de convivencia donde también se desarrolla la participación ciudadana. Las y los estudiantes pueden aportar a la mejora de la convivencia de la institución educativa, así como a la solución a problemas que involucren la comunidad más cercana o el país, o también a problemas globales **como el cuidado del medio ambiente**. De esta forma, como cualquier ciudadana o ciudadano, pueden deliberar sobre problemas comunes y plantear alternativas de solución. Resulta esencial también pensar las posibilidades que tenemos como estudiantes para aportar en estos asuntos

B.-Un espacio verde es también conocido como zona verde o área verde delimitada en el que hay vegetación, puede ser un bosque, una jungla, un parque o un jardín, pero debe estar delimitado y tener vegetación y su importancia de las plantas radica en el mantenimiento de la vida en la tierra.

Captan la energía solar y elaboran materia orgánica

Liberan oxígeno a la atmosfera

Absorben el dióxido de carbono de la atmosfera

Incorporan sustancias inorgánicas

Regulan el clima

Participan en el ciclo del agua

Ofrecen multitud de hábitats

Protegen el suelo contra la erosión

Es indudable que la vegetación mejora las condiciones medioambientales en las ciudades.

La contaminación del aire, el calentamiento urbano y los episodios con temperaturas extremas en verano e invierno son algunos de los problemas a los que se enfrentan las ciudades de hoy.

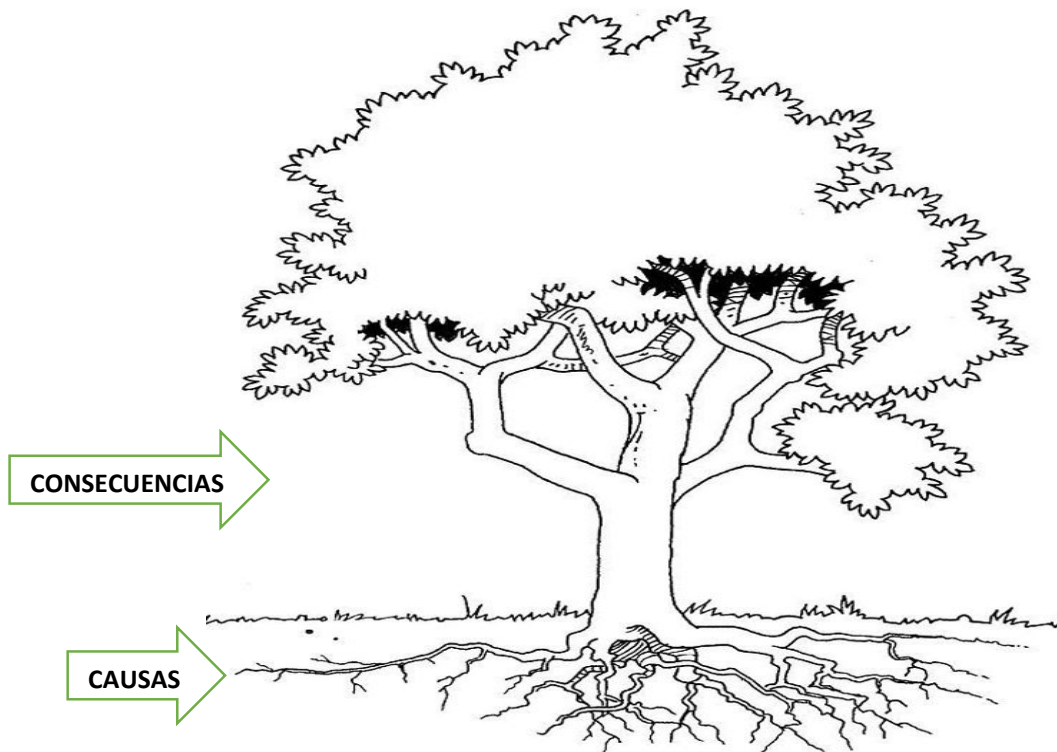
La creación de una capa de biodiversidad urbana (es decir de vegetación de muchos tipos) es la solución a estos problemas, ya que contribuyen notablemente a la mejora de las condiciones medioambientales en las ciudades de muchas maneras:

- Luego de haber leído responde:
 - ¿Cuál crees que sean las posibles causas del deterioro de las áreas verdes de la I.E.E.?
 - ¿Qué posibles consecuencias traerá el deterioro de las áreas verdes de la I.E.E.?
 - Según tu opinión ¿Quiénes deben encargarse del mantenimiento de los espacios verdes en nuestra institución?

TERCERA ACCION:

Ahora estas listo para realizar el **Reto Mayor** que consiste en analizar las diferentes causas y consecuencias del deterioro de los espacios verdes en la I.E.E. en un árbol de problemas

Al final argumentas tu posición sobre las causas y consecuencias.



Al final realizas la metacognición:

- 1.- ¿Qué aprendí?
- 2.- ¿Qué hice para aprender?
- 3.- ¿Que dificultad tuve para aprender?
- 4.- ¿De qué manera me servirá este tema?

ACTIVIDAD 4: NOS ORGANIZAMOS Y PLANIFICAMOS PARA GENERAR EL CAMBIO DE LA RECUPERACIÓN DE LOS ESPACIOS VERDES

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD: Participa en acciones que promuevan el bienestar común / Construye normas y asume acuerdos y leyes

PROPÓSITO: Los estudiantes plantean acciones en la solución del deterioro de los espacios verdes en la I.E.E"

EVIDENCIA: Lista de acciones

EVALUACIÓN:

Plantean de manera eficaz acciones en la solución del deterioro de los espacios verdes en nuestra Institución Educativa "Juan Guerrero Quimper" para una buena convivencia saludable .

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

VALOR: Respeto a toda forma de vida.

PRIMERA ACCION; Lee detenidamente la situación:

Juan, María Eduardo, Luis ,Angelica y Esther son estudiantes del 2do grado que se encontraron en la hora del recreo y conversan que en su árbol de problema sobre el deterioro de los espacios verdes en la I.E.E" encontraron como causas: El incumplimiento de las funciones de la municipalidad en dar el mantenimiento de las áreas verdes ,desinterés del municipio escolar en abordar esta problemática en su plan de trabajo y por último la inoperancia de la comisión ambiental y que todo ello traerá algunos efectos al no existir estos espacios verdes como por ejemplo que las plantas no se realizarían la transformación de bióxido de carbono en oxígeno ,la no existencia de ecosistemas y por último el incrementos de temperatura y después de ello se preguntaron :

1. ¿Qué podemos hacer para enfrentar esta problemática?
2. ¿Para enfrentar la problemática identificada se debe tener en cuenta una planificación de acciones? ¿Por qué?

SEGUNDA ACCION. -Lee la información:

Proyecto Participativo.

Comprende conjunto de personas que buscan plantear soluciones a los asuntos públicos que los afectan o son de su interés. Los proyectos participativos se caracterizan por proporcionar a todos los integrantes de un grupo los espacios para una intervención activa en las decisiones y acciones. De esa forma, contribuyen a promover y construir una ciudadanía democrática, al facilitar la formación de alianzas entre los diferentes actores sociales a fin de lograr el bien común.

- Da una opinión si se puede trabajar un proyecto participativo para recuperar los espacios deteriorados en nuestra I.E.E.

Fase de planificación

Esta fase consiste en planificar las acciones que serán parte del proyecto participativo. El diseño del proyecto debe incluir todos los recursos requeridos para implementar la propuesta. Asimismo, estos deben estar relacionados con los objetivos propuestos, como, por ejemplo, la elaboración de una lista detallada de las acciones que debe realizar cada miembro del equipo y los actores que pueden ayudarnos a enfrentar la situación, un cronograma de acciones y los resultados que se espera de cada acción.

TERCERA ACCION:

Ahora estas listo para realizar el **Reto Mayor** que consiste en realizar una lista de acciones en la solución del deterioro de los espacios verdes de la institución para una buena convivencia democrática

LISTA DE ACCIONES

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

Al final realizas la metacognición:

- 1.- ¿Qué aprendí?
- 2.- ¿Qué hice para aprender?
- 3.- ¿Que dificultad tuve para aprender?
- 4.- ¿De qué manera me servirá este tema?